

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

«Принято»
На педагогическом совете № 1
МАДОУ «Детский сад №305»
Советского района г. Казани
от 29. 08. 2021г.



«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №305»

Советского района г. Казани

З.Ш. Шаяхметова

Приказ №70 от 29.08.2021г.

Адаптированная образовательная программа по обучению воспитанников
подготовительной логопедической группы с ОНР
на 2021 - 2022 учебный год

Разработала: учитель-логопед
Баторшина А.Р.

Казань, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты логопедической работы.....	5
1.3. Определение эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	5
2. Образовательный раздел	
2.1. Циклограмма рабочего времени логопеда	6
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы	7
2.3. Комплексно-тематическое планирование НОД	8
2.4. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий	12
2.5. Взаимодействие с родителями	15
3. Организационный раздел	
3.1. Примерный режим дня логопедической группы	17
3.2. Перечень дидактических игр и пособий.....	17
3.3. Материально-техническое оснащение	19
3.4. Литература	20

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» Советского района г. Казани за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития.

В МАДОУ «Детский сад №305» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Целью программы является: коррекционно – педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения дошкольников с ОНР.

Задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;

- преемственность в работе ДООУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержании;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДООУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В. Нищевой, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Принципы и подходы

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Направления работы с воспитанниками с ОНР:

1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника
2. Развивать психические функции
3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)
4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков
5. Формировать правильную артикуляцию звуков
6. Развивать моторные функции
7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях
8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам
9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза
10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов
12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий
13. Формировать навыки диалогической и монологической речи

1.2 Планируемые результаты логопедической работы.

При осуществлении программы воспитанники должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.3. Определение эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Диагностика речевых умений проводится 2 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

2. Содержательный раздел
 2.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
 на 2021-2022 учебный год.

понедельник	7.30-8.50	Индивидуально-подгрупповая работа (5 занятий) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.
	8.50-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30 – 9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)
	10.50- 11.30	Индивидуально-подгрупповая работа (4 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.
	11.30-12.00	Обеденный перерыв
вторник	7.30-8.50	Индивидуально-подгрупповая работа (4 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	8.50-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30-9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.10	Заполнение индивидуальных тетрадей
	10.10-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)
	10.50 -11.30	Индивидуально-подгрупповая работа (3 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию.
11.30-12.00	Обеденный перерыв	
среда	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа (3 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	8.30-8.50	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; подбор и изготовление дидактического материала).
	8.50-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30 – 9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО) СОД
	10.50 -11.30	Индивидуально-подгрупповая работа (3 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	11.30-12.00	Обеденный перерыв

четверг	14.00-14.30	Консультация для педагогов
	14.30-15.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор и изготовление дидактического материала).
	15.00- 15.10	Образовательная деятельность в режимных моментах
	15.10- 18.00	Индивидуально-подгрупповая работа (7 занятий) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации Консультации для родителей
пятница	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа (3 занятия) В перерывах между занятиями проводится работа по формированию учебной мотивации к занятию
	8.30-8.50	Консультация для педагогов
	8.50-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
	9.00-9.30	Групповое занятие НОД
	9.30 – 9.40	Формирование целостной картины мира у детей
	9.40-10.50	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)
	10.50-11.30	Проведение коммуникативно-речевых игр на прогулке
	11.30-12.00	Обеденный перерыв

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с подготовительной группой.

Период	Содержание работы		
	I этап работы	II этап работы	III этап работы
1-3 неделя сентябр я	Мониторинг Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.	Мониторинг Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.	Мониторинг Сбор анамнеза, развернутое заполнение персональных карт детей.
	Детский сад	Игрушки	Части тела
4 неделя сентябр я	Фрукты.	Фрукты	Фрукты
	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Звук А	Звук А, буква А
1 неделя октября	Овощи	Овощи	Овощи
	Учить детей определять источник звука. Учить различать слово-предмет, слово-действие, слово-признак.	Звук У	Звук У, буква У
2 неделя октября	Осень	Грибы	Гриб
	Формирование умения выполнять словесную инструкцию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук И	Звук И, буква И
3	Осень	Деревья	Деревья

неделя октября	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук Ы, дифференциация И-Ы	Звук Ы, буква Ы, дифференциация И-Ы
4 неделя октября	Осень	Осень. Хлеб	Откуда хлеб пришел
	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук О.	Звук и буква О
Переходная неделя	Осень	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	Формировать умение дифференцированно воспринимать вопросы.	Звук Э	Звук и буква Э
1 неделя ноября	Россия - родина моя	Россия - родина моя	Россия - родина моя
	Формирование умения отвечать на вопросы.	Закрепление понятие «гласный звук» на материале пройденных звуков	Закрепление понятие «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков
2 неделя ноября	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	Формирование умения различать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного	Звуки, Н-НЬ	Звуки Н-НЬ буква Н
3 неделя ноября	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
	Формирование умения дифференцировать и образовывать имена существительные единственного и множественного числа	Звуки М-МЬ	Звуки М-МЬ, буква М
4 неделя ноября	Дикие животные готовятся к зиме	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши зимой
	Формирование умения дифференцировать и образовывать имена существительные единственного и множественного числа	Звуки Х, ХЬ	Звуки, Х, ХЬ, буква Х.
1 неделя декабря	Зима	Зима. Зимняя одежда	Зима. Зимняя одежда
	Формировать умение согласовывать имена существительные и прилагательные в	Звуки П-ПЬ	Звуки П-ПЬ, буква П

	единственном и множественном числе.		
2 неделя декабря	Зима	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
	Формировать умение согласовывать имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе.	Звуки Б-БЬ	Звуки Б-БЬ, буква Б
3 неделя декабря	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по словесному описанию	Звуки К, КЬ	Звуки К, КЬ буква К
4 неделя декабря	Новый год	Новый год. Зимние забавы	Новый год. Зимние забавы
	Закреплять навык составления простых предложений по модели: Кто? Что делает? Что?	Звуки Г, ГЬ	Звуки Г, ГЬ буква Г.
2 неделя января	Театр.	Театр. Музыкальные инструменты	Театр. Музыкальные инструменты
	Формировать умение самостоятельно формулировать вопросы: Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?	Звуки Т-ТЬ	Звуки Т-ТЬ, буква Т.
3 неделя января	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт, дифференциация видов транспорта
	Закреплять умение заканчивать предложение, начатое педагогом.	Звуки Д-ДЬ	Звуки Д-ДЬ, буква Д
4 неделя января	Профессии	Профессии. Материалы и инструменты	Профессии. Материалы и инструменты
	Учить составлять предложение по демонстрации действий.	Звуки В-ВЬ	Звуки В-ВЬ, буквы В.
1 неделя февраля	Профессии.	Профессии. Строительство.	Профессии. Строительство. Дом
	Учить составлять предложение по демонстрации действий.	Звуки Ф-ФЬ	Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ, буква Ф
2 неделя февраля	Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
	Учить отвечать предложениями на	Звуки С-СЬ	Звуки С-СЬ, буква С

	поставленный вопрос.		
3 неделя февраля	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества
	Учить отвечать предложениями на поставленный вопрос	Звуки З-Зь	Звуки З-Зь, буква З
4 неделя февраля	Семья	Семья	Беседа о маме
	Учить детей отгадывать название предметов по их описанию.	Звук Ц	Звук Ц, буква Ц
1 неделя марта	Весна	Весна. Женский день - 8 марта	Весна. Женский день - 8 марта
	Формировать понимание и навык употребления простых предлогов.	Звук Ш	Звук Ш, буква Ш
2 неделя марта	Весна в природе	Весна в природе	Весна, труд людей весной
	Учить понимать и использовать приставочные глаголы	Звук Ж	Звук Ж, буква Ж
3 неделя марта	Мебель	Мебель	Мебель
	Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами.	Звук Ч	Звук и буква Ч
4 неделя марта	Электроприборы	Электроприборы	Электроприборы
	Учить подбирать имена существительные к названию действия	Звук Щ	Звук и буква Щ
1 неделя апреля	Весна. Возвращение птиц	Весна. Возвращение птиц	Весна. Возвращение птиц
	Учить составлять предложение по демонстрации действий	Звуки Л-Ль	Звуки Л-Ль, буква Л
2 неделя апреля	Космос	Космос	Космос. День космонавтики
	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звуки Р-Рь	Звуки Р-Рь, буква Р
3 неделя апреля	Животные весной	Животные весной	Животные весной
	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Звук j	Звук j, буква й
4 неделя апреля	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	Учить составлять рассказы из 2-3 предложений	Буквы Е,ё	Буквы Е,ё
1 неделя мая	Моя республика	Казань-столица Татарстана	Моя республика. Мой город.
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов.	Буквы Ю, Я	Буквы Ю, Я
2 неделя мая	Праздник победы	9 мая	День победы
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Буквы Ь.Ъ	Буквы Ь.Ъ

3 неделя мая	Школа	Школа. Школьные принадлежности	Школьные принадлежности
	Обучать начальным навыкам пересказа небольших текстов	Итог. Гласные и согласные звуки	Итог. Гласные и согласные звуки и буквы.
4 неделя мая	Времена года	Времена года	Времена года. Месяцы
	Формирование понимания обобщающего значения слов. Уточнить правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.	Закрепление понятие «гласный звук» на материале пройденных звуков	Закрепление понятие «гласный звук», «гласная буква» на материале пройденных звуков
5 неделя мая	Лето	Лето	Лето

2.4. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка подготовительной группы, с заключением ОНР

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю.

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте. Всего: 34 недели примерно 102 занятия в год.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?).
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного.
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание.

2. На основе собственного произношения.

3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;

Самостоятельный пересказ рассказа.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский</i>	Дать практические рекомендации по

<i>стенд «Советы логопеда»</i>	вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	<p>Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия).</p> <p>Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)</p>
<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня логопедической группы (подготовительная к школе группа)

	Режимные моменты	время
1	Прием детей, игры, худ. речевая деятельность, трудовая деятельность.	7. ³⁰ -8. ³⁰
2	Утренняя гимнастика	8. ³⁰ - 8. ⁴⁰
3	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	8. ⁴⁰ -8. ⁵⁰
4	Игры. Подготовка к НОД.	8. ⁵⁰ -9. ⁰⁰
5	Непосредственно образовательная деятельность.	9. ⁰⁰ -10. ⁵⁰
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10. ⁵⁰ -12. ⁴⁰
7	Возвращение с прогулки	12. ⁴⁰ -12. ⁵⁰
8	Подготовка к обеду, обед	12. ⁵⁰ -13. ⁰⁰
9	Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	13. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
10	Постепенный подъем детей, воздушно-водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
11	Полдник	15. ¹⁰ -15. ²⁰
12	Игровая самостоятельная деятельность детей, НОД, кружки или свободная деятельность (труд, игры и др.)	15. ²⁰ -16. ⁴⁰
13	Подготовка к ужину, ужин	16. ⁴⁰ -17. ⁰⁰
14	Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями, уход домой.	17. ⁰⁰ -18. ⁰⁰

3.2. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках»</p> <p>О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков</p> <p>Н.И.Соколенко «Посмотри и назови»</p> <p>Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997</p> <p>Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грибы • Птицы

	<ul style="list-style-type: none"> • Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» Тематический словарь в картинках Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назови» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Кому что?» (одежда) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p>

Фонематическое восприятие Обучение грамоте	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Буквенный конструктор» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»

3.3. Материально-техническое оснащение

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой

Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика»,

компьютерная программа В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей»

«Веселая азбука Кирилла и Мефодия» (Интерактивные уроки для детей)

Обучающие программы:

- «Баба-Яга учится читать»
- «Репка. Как мышонок читать учился»
- «Я думаю» - развивающие головоломки
- «Логика и внимание» - серия «несерьезные уроки».
- «Логопед дома»
- «Лунтик»

3.8. Литература

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
2. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
4. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
5. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
6. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
7. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
9. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
11. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
12. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
13. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.

14. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
15. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
16. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
20. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.
21. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
22. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.